

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del
Deporte (ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

**Mujeres y deportes: la construcción de sentidos de la práctica deportiva como opción
laboral**

**Mulheres e esporte: a construção de sentidos da prática esportiva como opção de
trabalho**

Eje 4: Deporte, cuerpo y género

Autora

Faruelo Fernández, Carla

Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay, verde.naranja@gmail.com

Resumen:

El deporte que ha estado relacionado, en general con los varones, ya sea en forma recreativa o competitiva, a partir del siglo XX tuvo un gran crecimiento. Este crecimiento ha involucrado diferentes actores, en lo deportivo propiamente dicho, como de otras actividades relacionadas tales como indumentaria, alimentaria, entretenimiento, entre otras. En los últimos años, ha habido gran interés de diferentes organismos internacionales para la promoción de la actividad física y deporte, en particular hacia niñas, niños y adolescentes. De acuerdo con datos presentadas por este organismo, las mujeres están diez puntos porcentuales por debajo de sus pares varones, en cuanto a la práctica de actividad física o algún deporte. Las políticas de promoción y el desarrollo del deporte a niveles de élites han instalado la discusión entre el deporte con lógicas de juego y el deporte con lógicas del mundo del trabajo. Este trabajo es una investigación cualitativa para el ámbito de la investigación social, ya que pretende producir datos a partir de los sentidos y significados que las personas participantes dan al problema de investigación. El método está basado en las producciones narrativas con un enfoque biográfico. Se entrevistaron 5 deportistas de 5 disciplinas diferentes. La investigación se encuentra en la etapa preliminar de análisis, por lo que se presentarán algunos elementos que puedan aportar a la discusión.

Palabras clave: deportistas mujeres – juventudes - profesionalización

Introducción

El deporte que ha estado relacionado, en general con los varones, ya sea en forma recreativa o competitiva, tuvo un gran crecimiento a partir del siglo XX. Este crecimiento ha involucrado diferentes actores, en lo deportivo propiamente dicho, como de otras actividades relacionadas tales como indumentaria, nutrición, entretenimiento, entre otras. Diferentes autores (Archetti, 2003, Bourdieu, 1990, 1993; Brohm, 1993 DaMatta et al, 1982; Soto, 2018) que podemos agrupar dentro de los estudios sociales y culturales sobre el deporte han estudiado e investigado sobre todo aquello que el deporte genera fuera del campo de juego., conflictos y luchas sociales de clase, étnico raciales, de género y de identidad, entre algunos. Por otra parte, los avances tecnológicos, científicos, el crecimiento de las urbes, la diversidad de los medios de transporte ha contribuido al aumento de la esperanza de vida en la población y un estilo de vida más sedentario. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), esto se tradujo en altas cifras de inactividad física en la población siendo un tema de preocupación a nivel epidemiológico y económico, debido al aumento de la prevalencia de enfermedades no transmisibles (ENT) y al impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Razón que definió un plan de trabajo con el objetivo de bajar la inactividad física de la población en un 15 % para el año 2030.

Al deporte, además, se le han atribuido bondades en sí mismo, como promotor de la salud física y mental, como forma de disciplinar cuerpos y temperamentos, como símbolo de paz y convivencia apolítica. Como parte del mundo del entretenimiento, donde cada vez más actores entran en acción se han discutido y analizado sobre las formas contractuales y de entrenamiento de lo que se consideran las élites del deporte. En este punto Rigauer (1981) problematiza sobre algunas tesis entre el deporte como juego, como ocio y el deporte como trabajo con sus mismas lógicas de rendimiento.

Desarrollo

Antecedentes

En esta tesis se pretende conocer los significados y los sentidos que mujeres jóvenes deportistas uruguayas, dan a la práctica deportiva y su relación con una posible proyección laboral. Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica con el objeto de conocer el estado de situación. Como resultado de esa búsqueda, luego de las exclusiones definidas se seleccionaron 7 artículos. Para el análisis se dividieron en dos grupos: Trabajo – deporte y

Mujeres – deporte. En el primer grupo se incluyeron aquellos artículos que relacionaban deporte con trabajo, y la posibilidad de pensar a las y los deportistas como trabajadores. Se encontraron algunas similitudes entre diferentes países en cuanto a definición de políticas de apoyo económico a deportistas. En general asociadas a becas otorgadas por Ministerios de Interior y Defensa que representan a policías y militares respectivamente. Estas becas se otorgan de acuerdo con una serie de requisitos y exigencias, pero no tienen vínculo con los beneficios en seguridad social y en el caso de tenerlos están precarizados. No hay distinción entre deportistas de las ramas masculinas o femeninas. A nivel de contratos salariales se identifica únicamente al fútbol masculino. En particular para las mujeres que practican deporte, las condiciones se precarizan aún más, ya que la mayoría no tiene ningún tipo de apoyo económico, ni condiciones de infraestructura adecuadas similares a sus pares varones. En el segundo grupo se encuentran aquellos artículos que hablan de mujeres deportistas, se ha relacionado el deporte como opción laboral en áreas afines, pero no como deportistas específicamente, se encontraron similitudes con algunos planteos que han surgido en esta investigación. En conclusión, es un tema poco investigado y en etapa exploratoria.

Fundamentación

Con motivo de los 25 años de la Declaración y Plataforma de Beijín de 1995 (ONU mujeres, 2015), la Organización de Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres, 2020), se reconocieron algunos avances, así como también, las aún persistentes diferencias, entre ellos el acceso a la actividad deportiva. Algunos datos aportados por la OMS (2019, 2022) a partir de encuestas realizadas por el propio organismo, por la Secretaria Nacional de Deporte de Uruguay (SND, 2020) y que también planteaba Hargreaves (1993), parecen tener un diagnóstico común. Las mujeres, en particular jóvenes, son las que presentan cifras de inactividad más altas. En edades similares, las responsabilidades de hombres y mujeres en relación con el trabajo remunerado y el trabajo no remunerado, como son las tareas de cuidados de personas dependientes y de reproducción, no son las mismas y parecen ser un obstáculo para el desarrollo deportivo de las mujeres. Hacemos referencias a Federici (2022) que plantea al útero como una fábrica de trabajadores.

En Uruguay, en el año 2012, se presentó el Plan Nacional Integrado de Deporte (PNID) que contenía un diagnóstico y mostraba cifras similares a las presentadas por la OMS. Este plan fue parte de la Primera Ley Nacional de Deporte, Ley 19.828 Régimen de fomento y protección del sistema deportivo, que en su artículo 2 establece “Declárase como derecho

fundamental de los habitantes de la República acceder al deporte, a la educación física y a la actividad física sin discriminación alguna.” y la conformación del Observatorio del Deporte en Uruguay (ODU). El ODU (SND, 2020) elaboró un informe sobre las y los deportistas federados y las entidades deportivas dirigentes para el periodo 2015 – 2019, los datos fueron aportados por las instituciones. Las cifras mostraron, de igual manera que los informes de OMS y que el diagnóstico del PNID del 2012, que las mujeres son las que menos practican deporte a nivel federado o competitivo, y que a partir de los 18/19 años comienzan a abandonarla, a pesar de haber tenido un crecimiento en más de 100% de practicantes en ese período, en relación con los varones.

Los Estudios sociales y culturales sobre deporte, los estudios sobre infancias y juventudes y los estudios de género (Butler, 2004; Ciriza, 2015) han dado sostén teórico y se espera aportar a la comprensión y discusión sobre los sentidos y significados que tiene para estas mujeres deportistas esta práctica, las posibilidades de una proyección laboral y los planes y políticas que puedan habilitar u obstaculizar dichas prácticas.

Estrategia metodológica

Esta investigación está en el ámbito de la metodología cualitativa, en particular para la investigación social (Denzin y Lincoln, 2012), ya que pretende producir datos a partir de los sentidos y significados que las personas participantes dan al problema de investigación. El método está basado en las producciones narrativas con un enfoque biográfico y una perspectiva desde los conocimientos situados (Chase, 2015; Haraway, 1991).

Las preguntas que guiaron la misma intentan conocer ¿Cuáles son los sentidos y los significados que estas mujeres deportistas jóvenes construyen en torno a la práctica deportiva? Y si existe proyección de estas prácticas como una posible opción laboral.

Reflexiones finales/conclusiones

La investigación está en proceso de análisis, sin embargo, hay algunos elementos preliminares que pueden ser puestos en discusión. Se entrevistaron cinco deportistas, actualmente en actividad, en cinco disciplinas diferentes: handball, hockey, karate, fútbol y basquetbol. El encuentro con las deportistas se realizó a partir de contactos de la autora con allegados a las mismas y a través de recomendación de otras deportistas. Estas entrevistas, conversaciones, son narraciones entendidas como metodología biográfica (Valles, 2007), el autor valida

nombrarla metodología dado que “se está ante un cuerpo de reflexiones teóricas y de instrumentos técnicos con entidad propia” (p. 235). Las narrativas se basan en los significados que las personas le otorgamos a los acontecimientos sociales y su contexto, es por esto una realidad múltiple, una construcción cultural (Pujol y Montenegro, 2013). Las narrativas de historias de vida como un proceso histórico, psico social, tomando la perspectiva epistemológica y metodológica de la sociología clínica.

Las preguntas se orientaron teniendo en cuenta la trayectoria de vida de cada una de ellas, de forma que pudieran relatar sobre su primer contacto con el deporte, el vínculo familiar en torno al deporte, sus actividades actuales a nivel laboral, deportivo, académico y familiar, las perspectivas laborales en relación con el deporte, las condiciones de la práctica deportiva, sus facilitadores y obstáculos para la misma. Previo a las entrevistas se les leyó y entregó documentación referida a las consideraciones éticas presentes en esta investigación. Los nombres con las que las identificaremos son ficticios: Brisa, Penélope, Dino, Matilda y Catalina.

Pregunta disparadora.

Si tuvieras que describir cual es el lugar del deporte en tu vida, ¿cómo lo harías?

Brisa y Penélope respondieron en porcentaje, más del 90% de su vida está ocupado por el deporte. Catalina dijo lo es todo, Dino y Matilda, dijeron es muy importante. Para Dino, Brisa y Penélope su vida se organiza en función del deporte, sus horarios de estudio, los trabajos, su vida social y todas las actividades que realizan. En todos los casos trabajan al menos 6 horas diarias entre 5 y 6 veces a la semana y realizan estudios de nivel terciario. Los días y horarios de entrenamiento varían de acuerdo con el deporte practicado, así como los días y horarios de competencia. La carga horaria de entrenamiento semanal va desde 2 horas 2 veces a la semana y una competencia por fin de semana, a 2 horas 4 veces a la semana, más competencia de fin de semana con horario variado. Si nos limitáramos a una expresión matemática, el deporte no ocupa, en horas, la mayor parte del tiempo diario de estas deportistas. Sin embargo, el significado y el lugar que tiene para ellas, enunciado a través de historias de vida tiene más que ver con “una forma de vida” en palabras de Catalina.

Acercamiento y permanencia en el deporte

Las formas en las que se acercaron al deporte son diferentes en todos los casos, pero coinciden en que lo hicieron a través de un tercero, madre, padre, hermano o amiga que los invitaron a participar, ya fuera para que hicieran algún deporte, alguna actividad o para

acompañar, en ninguno de los casos surgió como una inquietud propia. Las 5 una vez que comenzaron probaron varios deportes hasta que se decantaron por el que practican al momento. Todas fueron elegidas y compitieron por su correspondiente equipo de selección. Dino y Brisa llegaron a tener contratos como deportistas, pero no han sentido que se las haya tomado como trabajadoras en el deporte. Por un lado, los contratos no podrían definirse como contrato laboral ya que no cumplen con las obligaciones de seguridad social, por otro lado, las cifras no les permiten independencia económica, por lo que, si bien consideran tener apoyo de sus familias, sienten que están esperando que lo dejen y busquen un trabajo. Surgen los vínculos entre sus pares y familias como facilitadores para el acercamiento al deporte.

Condiciones para la práctica deportiva

En el caso de Dino, Brisa y Catalina las condiciones para la práctica deportiva fueron planteadas como con una gran diferencia con sus pares varones. Las canchas que utilizan en general son más pequeñas y en peor estado que los varones, en caso de tenerlas. Los materiales de entrenamiento muchas veces no están en condiciones, no son exclusivas de su uso, ya sean pelotas, pesas, gimnasios, redes. Los horarios de entrenamiento o de partidos muchas veces no tienen relación con la realidad de las deportistas, las que en su mayoría trabajan y estudian. En los casos de Penélope y Matilda las diferencias las han sentido al momento de decidir, ya sea a nivel institucional o de federación, a quien pagarle un viaje de competencia, han quedado relegadas frente a los varones, aun teniendo mejores resultados deportivos ellas.

A pesar de los planes que promueven del deporte para las mujeres, las condiciones de dichas prácticas funcionan muchas veces como un obstáculo y en ocasiones también, como un empuje para las luchas por mejoras en los entrenamientos y competencias.

En relación con las condiciones de la práctica deportiva y la posibilidad de proyectarse laboralmente, en todos los casos han coincidido y dependiendo la disciplina, que se está muy lejos de poder llegar a estar al nivel de sus pares varones, no por cuestiones técnicas, sino que los reclamos son “por cuestiones más básicas”, “poder tener materiales para entrenar”, “poder tener acceso al gimnasio”, “poder tener entrenadores” son algunas de las expresiones volcadas.

Cuidados y cuerpos

En esta categoría aparecen las mismas situaciones relevadas por la OMS y por el ODU que dice que a partir de los 18, 19 o 20 años las mujeres dejan la práctica deportiva. A

continuación, se presentan algunas creencias de estas deportistas en relación con la posibilidad de ser madres y seguir con su práctica. “Prefiero romperme los ligamentos cruzados que ser madre” comentaba Dino, “si te lesionás podés seguir en el ruedo, siendo madre es prácticamente el fin de tu carrera deportiva”. “No he tenido compañeras que sean madres”, “no hay entre los 23 y 30 años demasiadas jugadoras” “es difícil formar categorías en esas edades”, “tengo compañeras madres que continúan yendo a las prácticas, pero mucho menos, van cuando pueden”.

Hasta aquí se han mostrado aspectos de algunas de las categorías de análisis que creemos son relevantes para profundizar en el conocimiento y discusión de la problemática planteada. Por la etapa a nivel de investigaciones en la que se encuentra la temática, se resolvió tomar la división sexual binaria, femenino y masculino, que han utilizado las federaciones y políticas deportivas.

Referencias bibliográficas

- Archetti, Eduardo (2003). *Masculinidades: fútbol, tango y polo en la Argentina*. Antropofagia.
- Bourdieu, Pierre (1990). ¿Cómo se puede ser deportista? En P. Bourdieu. *Sociología y Cultura* (pp. 142-158). Grijalbo.
- Bourdieu, Pierre (1993). Deporte y clase social. En J. Barbero (Ed.), *Materiales de Sociología del deporte* (pp. 57-82). La Piqueta.
- Brohm, Jean (1993). Tesis sobre el deporte. En J. Barbero (Ed.), *Materiales de Sociología del deporte* (pp. 47-56). La Piqueta.
- Butler, Judith (2004). *Deshacer el género*. Paidós
- Chase, Susan (2015). Investigación narrativa. En N. Denzin y Y. Lincoln (Coords). *Manual de investigación cualitativa. El campo de la investigación cualitativa Volumen IV*. (pp. 58-112) Gedisa
- Ciriza, Alejandra (2015). Construir genealogías feministas desde el Sur: encrucijadas y tensiones. *Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales*, 2(3), 83–104. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/523>
- DaMatta, Roberto e outros. (1982). *Universo do Futebol: Esporte e Sociedade Brasileira*. Pinakothek

- Denzin, Norman y Lincoln, Yvonna (2012). Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En N. Denzin y Y. Lincoln (Coords). *Manual de investigación cualitativa. El campo de la investigación cualitativa* Volumen I. (pp. 43-102) Gedisa
- Federici, Silvia (2022). *Ir más allá de la piel. Repensar, rehacer y reivindicar el cuerpo en el capitalismo contemporáneo*. Tinta limón
- Haraway, Donna (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres La reinención de la naturaleza*. Ediciones Cátedra. Universitat de Valencia
- Hargreaves, Jennifer (1993). Promesa y problemas en el ocio y los deportes femeninos. En J. Barbero (Ed.), *Materiales de Sociología del deporte* (pp. 109-132). La Piqueta.
- Ley 19.828 de 2019. Régimen de fomento y protección del sistema deportivo. 18 de setiembre de 2019. D.O. N° 30282.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018- 2030: personas más activas para un mundo más sano. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>
- Organización Mundial de la Salud. (2019b, noviembre). Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-notsufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-ris>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de octubre de 2022). Actividad física. Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización de Naciones Unidas Mujeres (2015). Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, Declaración política y documentos resultados de Beijing+5 <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/01/beijing-declaration>
- Organización de Naciones Unidas Mujeres (2020). Sport for Generation Equality: advancing gender equality in and through sport <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2020/3/news-sport-for-generation-equality>
- Pujol, Joan y Montenegro, Marisela (2013). Producciones narrativas: una propuesta teórico-práctica para la investigación narrativa. En H. Paulin y M. Rodigou (Coord.). *Coloquios de investigación cualitativa: Desafíos en la investigación como relación social* (pp. 15-42). Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigauer, Bero (1981). *Sports and Work*. Nova Iorque: Columbia University Press

Secretaria Nacional de Deporte (s.f.). Plan Estratégico. Plan Nacional Integrado de Deporte (2012-2018).

<https://www.gub.uy/secretaria-nacionaldeporte/institucional/plan-estrategico/plan-nacional-integrado-deporte-2012-2018>

Secretaria Nacional de Deporte (5 de febrero 2020). Informe sobre los deportistas federados y las entidades deportivas dirigentes.

<https://www.gub.uy/secretarianacional-deporte/comunicacion/publicaciones/informe-sobre-deportistasfederados-entidades-deportivas-dirigente>

Soto, Rodrigo (2018). El deporte como herramienta global y los estudios sociales del deporte. En W. Soto (Ed). *Política Global y fútbol: el deporte como preocupación de las Ciencias Sociales* (pp. 13-21). CLACSO.

Valles, Miguel (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis